# Szegő Gábor Általános Iskola



OM az.: 035878

Szolnok

# Iskolánk 2013. szeptember 1-től büszkén viseli SZEGŐ GÁBOR matematikus (1895-1985) nevét.



*Szegő Gábor 1895. január 20-án született Kunhegyesen. Elemi iskolai tanulmányait Kunhegyesen végezte, majd Szolnokon a Magyar Királyi Állami Gimnáziumban (ma Verseghy Ferenc nevét viseli) érettségizett 1912-ben kitűnő eredménnyel. Ebben az évben beiratkozott a Pázmány Péter Tudományegyetem matematika-fizika szakára és az Eötvös Kollégium lakója lett. 1918-ban doktorált a bécsi tudományegyetemen, s a háború után tanársegédként a budapesti Műegyetemre került. 1926-ban a Königsbergi Egyetem professzorává nevezték ki. Magyarországon komoly elismerésben részesült, 1924-ben megkapta a Kőnig Gyula-díjat, amit második alkalommal ítéltek oda. 1938-ban tanszéket kapott Stanfordban, tisztét 1953-ig töltötte be, s világszínvonalra emelte az egyetem matematikai tanszékét. Tagja volt az akadémiának és az MTA-nak. 1973-80 között idejének nagy részét Budapest és otthona, Palo Alto között töltötte. Szegő Gábor életében 130 tudományos dolgozatot és 7 könyvet publikált különböző nyelveken. 1985. augusztus 7-én 90 éves korában halt meg otthonában.*


A múlt...

# *A felújítás…*

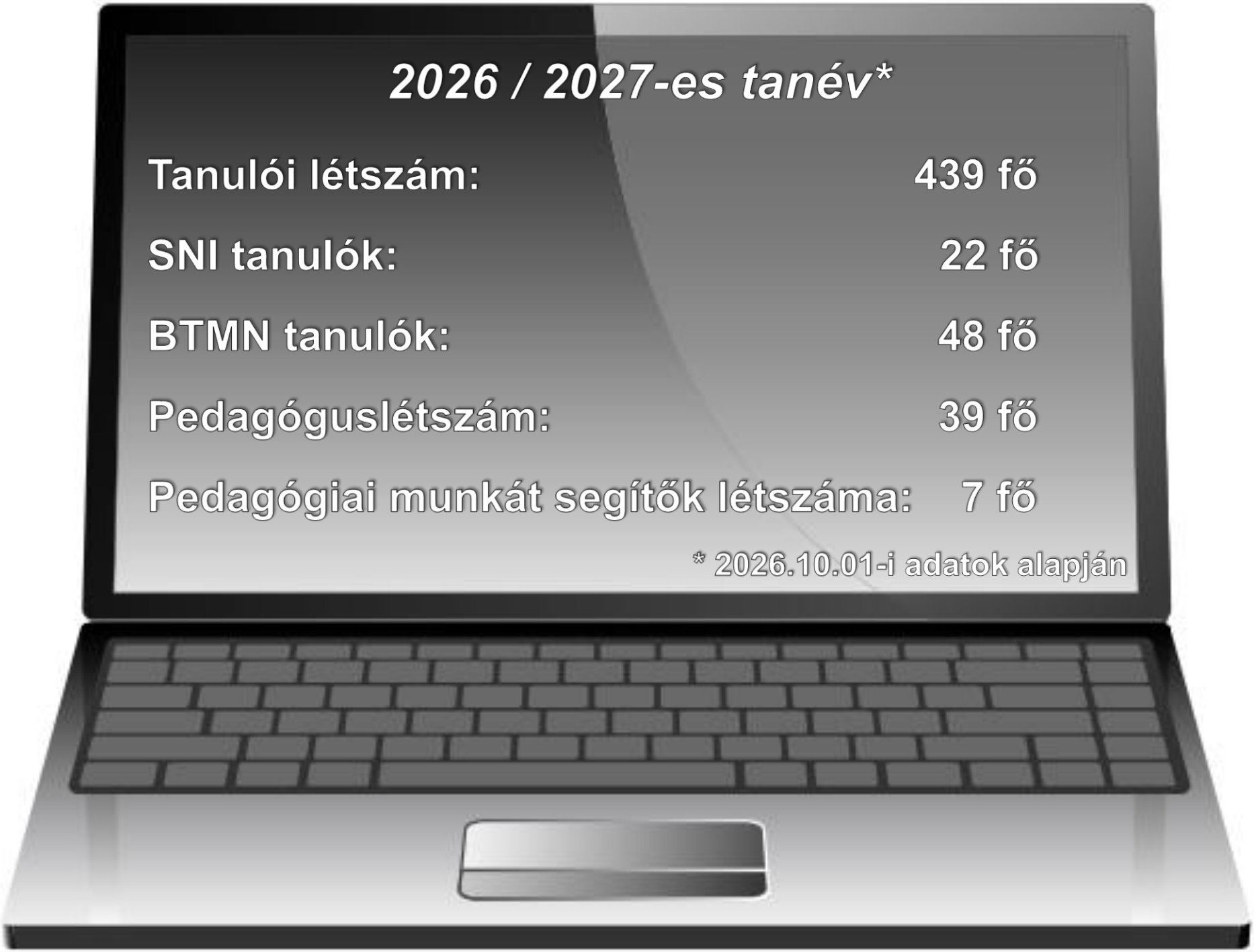






*Iskolánk épületét 2017 februárja és 2018 augusztusa között a TOP 6.5.1-15 pályázat keretein belül elnyert összegből, továbbá a Szolnoki Tankerületi Központ és Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata anyagi hozzájárulásával felújították. A projekt magába foglalta az energetikai hálózat korszerűsítését, saját kazán és napelemek beépítését, a nyílászárók cseréjét, az intézmény akadálymentesítését, a vizesblokkok felújítását, a folyosók padlóburkolatának cseréjét, a tantermek új falburkolatát, lift beépítését – mindezt a műemléki jelleg megőrzése mellett.*


A jelen


2026 / 2027-es tanév*
Tanulói létszám: 439 fő
SNI tanulók: 22 fő
BTMN tanulók: 48 fő
Pedagóguslétszám: 39 fő
Pedagógiai munkát segítők létszáma: 7 fő
* 2026.10.01-i adatok alapján

*„Az igazi teljesítmény az életben való beválás. A testi és lelki értelemben egészséges személyiség-fejlődés, melynek során azzá leszünk, akik vagyunk, magunkkal hozott lehetőségeink szerint, és megtaláljuk, kiharcoljuk a nekünk való helyet a világban, azt a helyet, ahol tényleg hatékonyak lehetünk, a magunk és mások örömére és megelégedésére.”*

*/Vekerdy Tamás/*

Boldog

életmódra





Digitális kultúra



Matematika, természet-tudományok



Tánc



Zene

MŰVÉSZET



Képzőművészet

Idegen nyelvek



Testnevelés





környezeti nevelés

Egészséges

nevelés

Iskola

# Választható tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink



**Angol és német nyelv oktatása az I. évfolyamtól kezdődően tanórák keretében, tehetséggondozó foglalkozások mindkét nyelvből, illetve angol nyelvórák délutánonként az Oxford Nyelviskola szervezésében**



**Atlétikai foglalkozás**
**heti 2 testnevelésóra keretében**




**Matific foglalkozások 3. és 4. évfolyamon**
**(digitális matematikaoktatási platform)**




**Természettudományos szakköri-**
**és tehetséggondozó foglalkozások**



**Táncoktatás délutáni programként**
**(Szilver TSE, Dalma Dance)**



**Énekkar és zenei foglalkozások**
**az Ádám Jenő Zeneiskola szervezésében**



**Asztalitenisz-foglalkozás**



**Labdás ügyességi játékok heti**
**2 testnevelésóra keretében**



**Matematikaszakkör**
**felső tagozaton**



**Sakk-szakkör**
**alsó tagozatosoknak**



**Művészeti szakkör**
**felső tagozaton**



**Futballoktatás**
**a Bozsik-program keretében**



**Kosárlabda-foglalkozás**

*„Keresem minden gyerek*

*sajátos titkát és azt kérdezem,*

*hogyan segíthetném abban,*

*hogy önmaga lehessen.”*

*/ Janus Korczuk /*

Tehetség-gondozás

Felzárkóztatás

SNI tanulókkal való foglalkozás

# Belső Gondozói Rendszer

szűrések, vizsgálatok

elemzés, problémafeltárás

tervezés, megoldások keresése

fejlesztés, problémamegoldás

Egyéni, osztálytermi szint

# Továbbtanulási mutatók

| Felvételi eljárás éve | Gimnázium | Szak-gimnázium | Szakközép-iskola | Nem tanul tovább |
|---|---|---|---|---|
| **2026** | 56% | 41% | 3% | 0% |
| **2025** | 69% | 29% | 2% | 0% |
| **2024** | 66% | 29% | 5% | 0% |
| **2023** | 46% | 49% | 5% | 0% |
| **2022** | 69% | 27% | 5% | 0% |
| **2021** | 67% | 28% | 5% | 0% |
| **2020** | 70% | 25% | 5% | 0% |
| **2019** | 56% | 40% | 4% | 0% |
| **2018** | 67% | 29% | 4% | 0% |
| **2017** | 65% | 33% | 2% | 0% |

# A központi írásbeli felvételi vizsga eredményei

| Felvételi eljárás éve | Magyar | | Matematika | |
|---|---|---|---|---|
| | Iskola | Országos | Iskola | Országos |
| **2026** | **32,9** | 30,3 | **30,3** | 22,9 |
| **2025** | **32,5** | 30,3 | **27,3** | 22,5 |
| **2024** | **29,3** | 29,4 | **26,2** | 21,7 |
| **2023** | **37,2** | 33,9 | **27,0** | 21,9 |
| **2022** | **30,0** | 30,0 | **27,4** | 22,7 |
| **2021** | **25,1** | 24,4 | **26,1** | 22,7 |
| **2020** | **28,5** | 26,8 | **26,7** | 22,7 |
| **2019** | **32,0** | 30,0 | **24,9** | 19,5 |
| **2018** | **35,7** | 32,9 | **23,1** | 18,3 |
| **2017** | **32,9** | 31,2 | **24,9** | 20,4 |

# A 2026-os országos kompetenciamérés eredményei

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A feladat-ellátási helyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 4. | Ált. isk. | 1434 (1389;1472) | 1389 (1388;1390) | M.székh. ált. isk. | 1420 (1417;1422) | M.székh. nagy ált. isk. | 1429 (1425;1432) |
| Matematika | 5. | Ált. isk. | 1526 (1491;1565) | 1459 (1458;1460) | M.székh. ált. isk. | 1486 (1483;1488) | M.székh. nagy ált. isk. | 1496 (1493;1498) |
| Matematika | 6. | Ált. isk. | 1539 (1490;1579) | 1481 (1480;1482) | M.székh. ált. isk. | 1508 (1506;1510) | M.székh. nagy ált. isk. | 1520 (1517;1522) |
| Matematika | 7. | Ált. isk. | 1615 (1569;1661) | 1562 (1561;1563) | M.székh. ált. isk. | 1578 (1575;1581) | M.székh. nagy ált. isk. | 1590 (1587;1593) |
| Matematika | 8. | Ált. isk. | 1756 (1722;1793) | 1607 (1606;1608) | M.székh. ált. isk. | 1625 (1622;1627) | M.székh. nagy ált. isk. | 1638 (1634;1641) |

# A 2026-os országos kompetenciamérés eredményei

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A feladat-ellátási helyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Szövegértés | 4. | Ált. isk. | 1427 (1376;1485) | 1367 (1366;1369) | M.székh. ált. isk. | 1405 (1402;1407) | M.székh. nagy ált. isk. | 1413 (1410;1416) |
| Szövegértés | 5. | Ált. isk. | 1488 (1428;1548) | 1437 (1436;1438) | M.székh. ált. isk. | 1465 (1461;1467) | M.székh. nagy ált. isk. | 1473 (1470;1477) |
| Szövegértés | 6. | Ált. isk. | 1576 (1536;1631) | 1471 (1470;1472) | M.székh. ált. isk. | 1502 (1499;1505) | M.székh. nagy ált. isk. | 1512 (1509;1515) |
| Szövegértés | 7. | Ált. isk. | 1581 (1527;1618) | 1541 (1540;1542) | M.székh. ált. isk. | 1560 (1557;1564) | M.székh. nagy ált. isk. | 1572 (1569;1576) |
| Szövegértés | 8. | Ált. isk. | 1656 (1610;1710) | 1535 (1534;1536) | M.székh. ált. isk. | 1547 (1544;1550) | M.székh. nagy ált. isk. | 1556 (1553;1560) |

# A 2026-os országos kompetenciamérés eredményei

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A feladat-ellátási helyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Angol idegen nyelv | 6. | Ált. isk. | 1607 (1542;1658) | 1513 (1511;1514) | M.székh. ált. isk. | 1540 (1537;1544) | M.székh. nagy ált. isk. | 1549 (1545;1553) |
| Angol idegen nyelv | 7. | Ált. isk. | 1682 (1626;1754) | 1599 (1597;1601) | M.székh. ált. isk. | 1624 (1620;1628) | M.székh. nagy ált. isk. | 1635 (1631;1640) |
| Angol idegen nyelv | 8. | Ált. isk. | 1772 (1694;1861) | 1657 (1655;1659) | M.székh. ált. isk. | 1682 (1678;1687) | M.székh. nagy ált. isk. | 1696 (1691;1700) |
| Német idegen nyelv | 6. | Ált. isk. | 1478 (1356;1630) | 1483 (1481;1485) | M.székh. ált. isk. | 1494 (1488;1501) | M.székh. nagy ált. isk. | 1510 (1503;1516) |
| Német idegen nyelv | 7. | Ált. isk. | 1461 (1422;1492) | 1550 (1548;1552) | M.székh. ált. isk. | 1549 (1542;1556) | M.székh. nagy ált. isk. | 1563 (1556;1571) |
| Német idegen nyelv | 8. | Ált. isk. | 1698 (1616;1781) | 1607 (1605;1610) | M.székh. ált. isk. | 1617 (1610;1624) | M.székh. nagy ált. isk. | 1636 (1626;1644) |

# A 2026-os országos kompetenciamérés eredményei

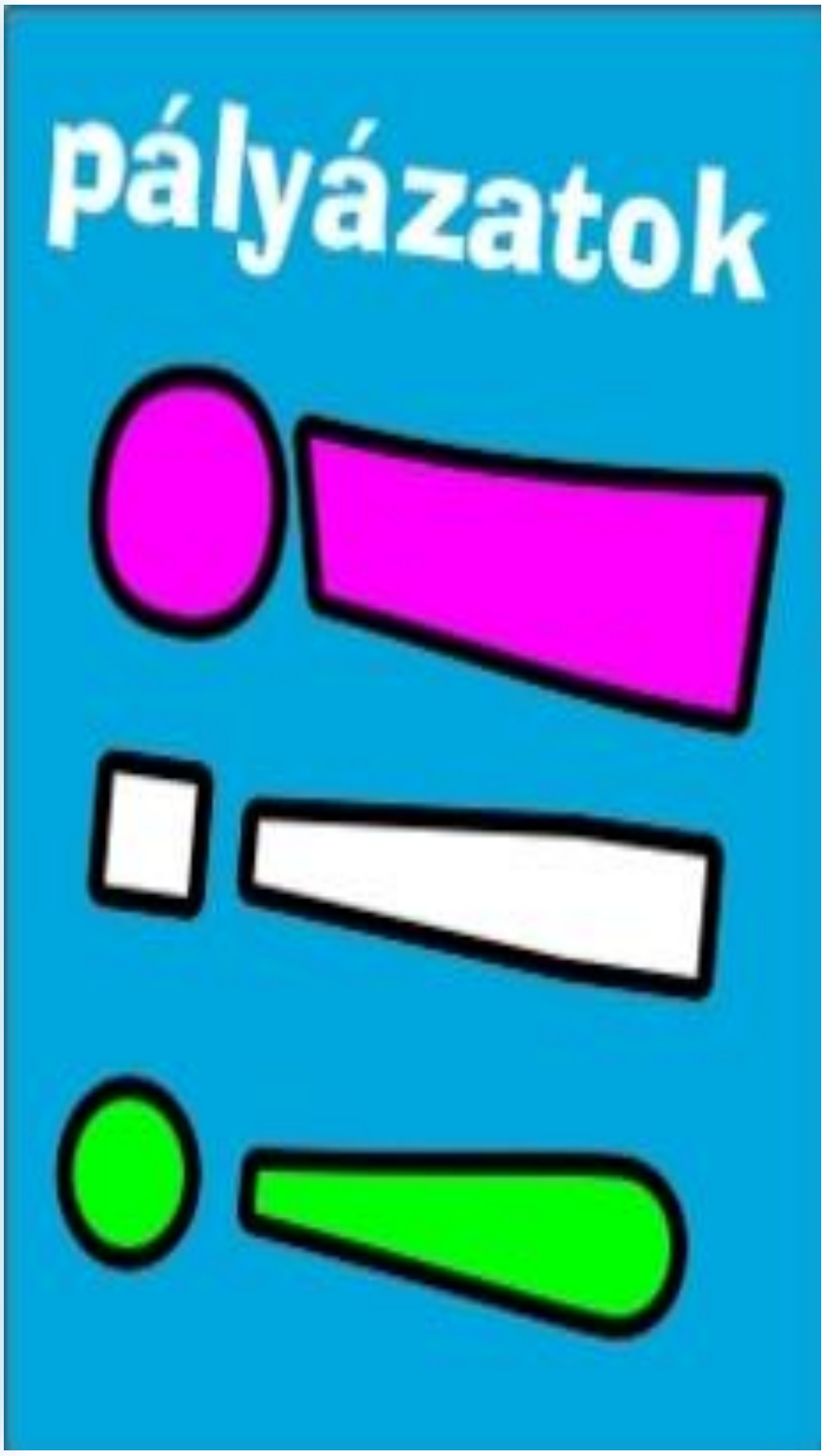
| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A feladat-ellátási helyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Természet-tudomány | 6. | Ált. isk. | 1593 (1545;1655) | 1482 (1481;1483) | M.székh. ált. isk. | 1509 (1505;1512) | M.székh. nagy ált. isk. | 1518 (1514;1522) |
| Természet-tudomány | 7. | Ált. isk. | 1636 (1588;1685) | 1555 (1554;1557) | M.székh. ált. isk. | 1572 (1569;1575) | M.székh. nagy ált. isk. | 1583 (1580;1587) |
| Természet-tudomány | 8. | Ált. isk. | 1781 (1736;1839) | 1594 (1593;1596) | M.székh. ált. isk. | 1604 (1600;1608) | M.székh. nagy ált. isk. | 1614 (1609;1617) |

# A 2026-os országos kompetenciamérés eredményei

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A feladat-ellátási helyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Történelem | 5. | Ált. isk. | 1503 (1433;1549) | 1462 (1461;1463) | M.székh. ált. isk. | 1483 (1480;1486) | M.székh. nagy ált. isk. | 1488 (1486;1491) |
| Történelem | 6. | Ált. isk. | 1601 (1560;1647) | 1538 (1537;1540) | M.székh. ált. isk. | 1565 (1562;1568) | M.székh. nagy ált. isk. | 1574 (1571;1577) |
| Történelem | 7. | Ált. isk. | 1650 (1624;1686) | 1583 (1582;1584) | M.székh. ált. isk. | 1598 (1595;1602) | M.székh. nagy ált. isk. | 1607 (1604;1610) |
| Történelem | 8. | Ált. isk. | 1764 (1714;1814) | 1625 (1624;1626) | M.székh. ált. isk. | 1635 (1632;1638) | M.székh. nagy ált. isk. | 1644 (1641;1648) |

# A 2026-os országos kompetenciamérés eredményei

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A feladat-ellátási helyen | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
| | | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Digitális kultúra | 5. | Ált. isk. | 1526 (1469;1592) | 1445 (1443;1446) | M.székh. ált. isk. | 1473 (1470;1476) | M.székh. nagy ált. isk. | 1482 (1478;1485) |
| Digitális kultúra | 6. | Ált. isk. | 1625 (1589;1660) | 1531 (1530;1532) | M.székh. ált. isk. | 1564 (1562;1567) | M.székh. nagy ált. isk. | 1576 (1573;1579) |
| Digitális kultúra | 7. | Ált. isk. | 1685 (1648;1729) | 1591 (1590;1592) | M.székh. ált. isk. | 1614 (1611;1618) | M.székh. nagy ált. isk. | 1627 (1623;1630) |
| Digitális kultúra | 8. | Ált. isk. | 1786 (1748;1819) | 1617 (1616;1619) | M.székh. ált. isk. | 1635 (1632;1638) | M.székh. nagy ált. isk. | 1646 (1643;1649) |


pályázatok

A **CogniPlay** egy olyan modern, nemzetközi hátterű oktatási- és játékrendszer, amelyet 4-12 év közötti gyerekek számára fejlesztettek ki. Lényege, hogy a tanulást élvezetessé és feszültségmentessé tegye, miközben észrevétlenül méri és fejleszti a gyerekek logikai, matematikai, nyelvi és társas készségeit. A program mögött elismert hazai és külföldi szakemberekből (pszichológusokból, kutatókból, játék- és szoftvertervezőkből) álló csapat áll: **Dr. Fenyvesi Kristóf**, **Prof. Dr. Gyarmathy Éva**, **Kökényesi Imre**, **Dr. Kovács Kristóf**, **Prof. Dr. Mérő László** és **David Steiner**.

**A módszertan alapfilozófiája:**

- **Tapasztalati tanulás:** A gyerekek nem tankönyvekből, hanem saját cselekvéseik, sok mozgás és játék útján építik fel a valódi tudást. A hibázás itt nem kudarc, hanem a tanulási folyamat természetes része.
- **Adatvezérelt döntések a megszokás helyett:** A pedagógusok nem megérzésből vagy rutinból döntenek, hanem a játék során gyűjtött valós adatok alapján figyelik meg a fejlődést.
- **Célzott, személyre szabott segítség:** Először pontosan meghatározzák a fejlesztési célt, mérnek, és ha valami nem működik, alakítanak a módszeren. Így minden gyermek pontosan olyan támogatást kap, amilyenre szüksége van.

A programot az 1. a osztályban, kísérleti jelleggel, felmenő rendszerben valósítjuk meg.

**A foglalkozások az alábbiak szerint zajlanak:**

**1. Kiscsoportos forma:** A gyerekek 5-6 fős csoportokban dolgoznak, ugyanabban az osztályteremben. A tanítási óra időtartama rugalmasan alakítható.

**2. Körforgásos rendszer:** A csoportok állomásról állomásra járnak, így minden eszközt és játékot sorban kipróbálnak. Egy körben 5 domain: PlayWord, PlayMath, PlayScience, PlayArt, PlayAgility valósul meg.

**3. Szakértői kíséret:** A folyamatot mindvégig legalább egy képzett szakember vezeti. Megvalósító: 3 fő pedagógus 2 fő pedagógia asszisztens.

**4. Élményalapú tanulás:** Az első osztályos korosztály nem száraz elméletet tanul, hanem mindent izgalmas, élményt nyújtó játékokon keresztül tapasztal meg.

**5. Gyerekekre szabott időkeret:** Egy-egy játék 9 percig tart. Ez a rövid idő tökéletesen alkalmazkodik az elsősök figyelmi képességeihez, így nem fáradnak el, és végig motiváltak maradnak

**6. Időkeret:** 15 CogniPlay foglalkozás / hét




# Matematikai Tudásközpont

Az **Oktatási Hivatal "Matematikai Tudásközpont"** programját a 2016/17-es tanévben indította el. A tudásközpontok száma folyamatosan bővül meghívásos pályázat keretében.

A 2021/22-es tanévben intézményünk sikerrel vett részt a pályázaton, így **az országban működő 14 Matematikai Tudásközpontból az egyiket iskolánk működteti.**

**Tudásközpontunk fő feladatai:**

- a matematikai tehetségek beazonosítása és fejlesztése,
- nyílt, matematikai célú tehetséggondozó szakkör és foglalkozás szervezése a saját és a régió tehetséges tanulói számára,
- az OH pedagógiai Oktatási Központjai által szervezett szakmai napok keretében bemutatjuk tevékenységünket a régió pedagógusai számára,
- megismerjük és népszerűsítjük a TehetségKapu portál szolgáltatásait a régió pedagógusai, valamint a tanulók és a szülők körében,
- részt veszünk a negyedik évfolyamos tanulók körében végzett matematikai tehetségazonosítás feladataiban,
- segítjük a régió intézményeit a matematikai tehetségfelismerést segítő online mérések lebonyolításában,
- Pelikán Matematikaverseny néven online matematikai megmérettetést szerveztünk a Szolnoki POK területén működő iskolák számára, a legjobbakat személyesen is meghívjuk a Belvárosi Napok „Tehetségnap" rendezvényére.

# BankVelem Pénzügyi Tudáscsereközpont




A kiválasztott 21 iskola és a kapcsolattartó tanáraik bevonásával egy **országos jógyakorlat-hálózat** épült ki, melynek köszönhetően nagy mértékben fejlődhet a hazai pénzügyi oktatás az általános iskolákban, ennek tagja intézményünk is.

A program keretében a pedagógusok részére rendszeres szakmai fórumok kerülnek megtartásra, a rendezvényeken szakértő előadók, tanártársak és a program szervezői osztják meg egymással a **pénzügyi oktatás** jógyakorlatait. A létrejött hiánypótló és egyedi országos hálózat hatékony megoldást kínál a pénzügyi oktatás népszerűsítésére. Megyénként egy, illetve Budán és Pesten 1-1 további intézmény tagja a hálózatnak, **Jász-Nagykun-Szolnok megyét iskolánk képviseli.**

# Boldog Iskola – Boldogságóra program

A Szegő Gábor Általános Iskola a 2026/2027-es tanévben immár **10. alkalommal** nyerte el a Jobb Veled a Világ Alapítvány által kiírt sikeres pályázás eredményeképpen a **Boldog Iskola** címet.
A címet azon intézmények kaphatják meg, amelyek legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartottak legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalják.
A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, **hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében**.
A program fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke.
A teljes Boldogságóra program **10 egymásra épülő témából áll**, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök: Boldogságfokozó hála; Optimizmus gyakorlása; Kapcsolatok ápolása; Boldogító jócselekedetek; Célok kitűzése és elérése; Megküzdési stratégiák; Apró örömök élvezete; Megbocsátás; Testmozgás; Fenntartható boldogság.

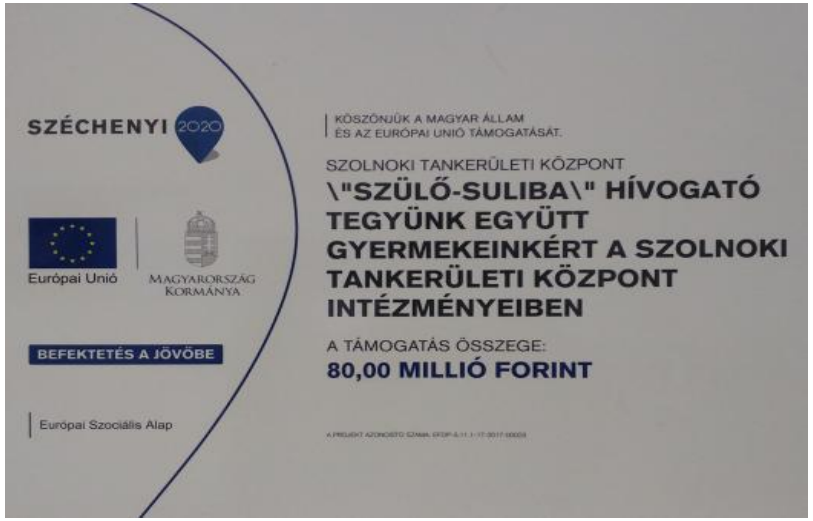
Boldog Iskola

Jobb Veled a Világ BOLDOGSÁGÓRA program



# EFOP-3.11.1.-17 – „Szülő-Suli”






Az **EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli” – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül** c. pályázat célja, hogy olyan **komplex programok**at támogasson, melyek **innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszer**ükkel, **személyközpontú, egyéni fejlesztés**en és az **iskola-család együttműködés fejlesztésé**n alapuló tevékenységeikkel képesek megszólítani azokat a jellemzően hátrányos helyzetű tanulókat és családjaikat, akik a leginkább veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással.

**A főbb elemek:** a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók egyéni szükségleteikből kiinduló fejlesztés megvalósítása egyéni fejlesztési terv mentén; az ezt támogató iskola-család együttműködés javítását célzó tevékenységek; a fejlesztési környezet biztosítása; eredményesség- és hatékonyságmérés; mentorálás; kapacitásbővítés.

# „Határtalanul!” - Tanulmányi kirándulások magyarlakta területekre



Zenta



Szabadka



Óbecse
(Lurkóház)



Járáspuszta



Újvidék

# EFOP-3.2.5-17-00038 - „Mi a pálya?”









Az **EFOP-3.2.5-17-2017-00038 számú, „Mi a pálya?” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban** című pályázat célja különböző foglalkozásokkal a pályaválasztás segítése, előkészítése már igen fiatal kortól.

Ezek keretében **2-5. évfolyamon természettudományos élménypedagógiai szakköröket** tartunk, **72 órás pályaorientációs tananyagot alkalmazunk 5-8. évfolyamon**, **integrált természettudományos szakköri foglalkozásokat** szervezünk **6-7. évfolyamon**, **tanmű-helylátogatásokon** és **pályaorientációs napon** veszünk részt.

# Iskolánk életéből…



# A „Belvárosi Napok” eseményei

szellemi- és sportvetélkedők Szolnok város általános iskolásainak



Asztalitenisz



„Fogyasztó”



Terematlétika



Játékos
anyanyelvi verseny



Szegő Gábor
Matematikaverseny



„Rajzolj velünk!”
rajzverseny

# Advent, Karácsony










# DÖK-nap



Nippon Zengo



Tanár-diák sportversenyek



Közlekedésbiztonsági bemutató



Táblajátékok

# Ünnepségek, megemlékezések







A magyar kultúra napja

Farsang

Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól

Az 1848 / 49-es szabadságharc emléknapja

A víz világnapja

A költészet napja

Megemlékezés a Holokauszt áldozatairól

Húsvét

A Föld napja

Madarak és fák napja

A zene világnapja

A nemzeti összetartozás napja

Az aradi vértanúk napja

Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja

Mikulás

Advent, Karácsony

Tanévnyitó, ballagás, tanévzáró





# Táborok, kirándulások



Anglia



Franciaország



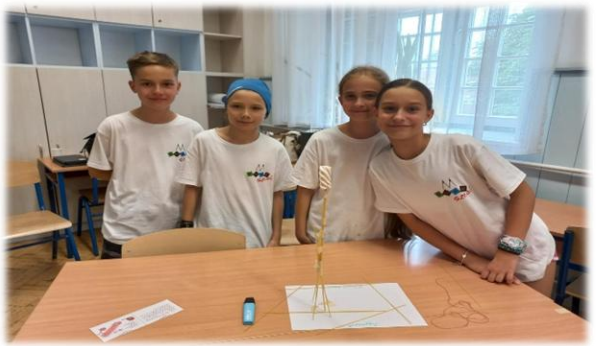
Erzsébet-tábor, Zánka



Advent Bécsben



Vitorlástábor



Matematikai Tehetségtábor
(saját szervezés)

# Elérhetőségeink:

Szegő Gábor Általános Iskola
5000 Szolnok, Templom út 6.

Tel.: 56 / 511-050

E-mail:
titkarsag@szegoszolnok.com

Weblap:
https://www.szegoszolnok.com

*Weblapunkon folyamatosan frissülő, naprakész információkat találnak.*

Reméljük, e rövid összefoglalóból betekintést nyerhettek iskolánk történetébe, életébe.

Köszönjük, hogy megtekintették bemutatónkat!



Kalmárné Szász Julianna
igazgató

Ratkai Kitti
igazgatóhelyettes

Dobosné Korsós Ildikó
igazgatóhelyettes